

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Образование и безопасность
жизнедеятельности

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Якимова Е. А., канд. биол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование комплекса знаний, умений и навыков по созданию в образовательной организации условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся, и комплексной системы профилактики детского травматизма.

Задачи дисциплины:

- изучение основных средств и методов обеспечения безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- освоение умений по организации мероприятий, направленных на обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе;
- формирование навыков оказания первой помощи при травмах, возникающих в условиях образовательной организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.17.04 «Образование и безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: наличие комплекса базовых знаний, умений и навыков, сформированных в процессе освоения дисциплин предметного блока "Безопасность жизнедеятельности" учебного плана подготовки бакалавра: "Безопасность жизнедеятельности", "Основы медицинских знаний", "Обеспечение безопасности образовательной организации".

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.17.04 «Образование и безопасность жизнедеятельности» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.Б.11 Основы медицинских знаний;

Б1.В.12 Обеспечение безопасности образовательной организации.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.17.04 «Образование и безопасность жизнедеятельности» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.18.01 Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников;

Б1.В.ДВ.21.02 Основы управления безопасностью жизнедеятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Образование и безопасность жизнедеятельности», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в

дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2. способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знать: - основные требования к безопасности образовательной организации; уметь: - соотносить требования безопасности образовательного процесса с индивидуальными особенностями обучающихся; владеть: - навыками проектирования безопасных условий обучения, воспитания и развития в с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-6. готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса педагогическая деятельность	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знать: - содержание организационных, собственно профилактических и информационных мероприятий по предупреждению травматизма в образовательной среде; уметь: - осуществлять взаимодействие с представителями МВД, МЧС и Департаментом здравоохранения по вопросам обеспечения безопасности участников образовательного процесса; владеть: - навыками организации работы с учащимися и их родителями по вопросам обеспечения безопасности образовательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Практические	28	28
Самостоятельная работа (всего)	44	44

Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Общая характеристика образовательного процесса:

Введение в дисциплину. Цели и содержание образования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Основные функции, структурные элементы и принципы обучения. Воспитание и его место в системе образования. Факторы, образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса.

Модуль 2. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе:

Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации. Обеспечение безопасности образовательного процесса. Гигиенические требования к условиям пребывания и обучения школьников. Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации. Участие психологической службы образовательной организации в профилактике травматизма школьников. Оценка эффективности работы по профилактике травматизма в образовательном процессе.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (28 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика образовательного процесса (14 ч.)

Тема 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Предмет, цель и задачи дисциплины "Образование и безопасность жизнедеятельности". Значение дисциплины для формирования готовности бакалавра по физической культуре и безопасности жизнедеятельности к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Общая характеристика образовательного процесса.

Тема 2. Цели и содержание образования (2 ч.)

Понятие об образовании. Цель образования Источники формирования содержания образования. Структурные элементы содержания образования. Специфическое содержание опыта познавательной деятельности. Специфическое содержание опыта репродуктивной деятельности. Специфическое содержание опыта творческой деятельности. Специфическое содержание опыта эмоционально-ценностных отношений.

Тема 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс (2 ч.)

Назначение и содержание общественного образование, его основные формы. Характеристика образования как педагогического процесса. Основные участники процесса образования, их функции. Сущность, противоречия и логика образовательного процесса. Основные проблемы процесса образования и пути их решения.

Тема 4. Основные функции, структурные элементы и принципы обучения (2 ч.)

Содержание образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками: восприятие учащимися изучаемого материала, осмысление изучаемого материала, познавательная деятельность по запоминанию изучаемого материала, применение усвоенных знаний на практике. Общая характеристика принципов обучения: развивающего и воспитывающего обучения, сознательности и активности, наглядности, систематичности и

последовательности, научности, доступности, прочности, взаимосвязи теории и практики, завершенности процесса обучения.

Тема 5. Воспитание и его место в системе образования (2 ч.)

Понятие о воспитании в процессе образования. Основные функции процесса воспитания. Характеристика основных видов воспитания: умственное, трудовое, физическое, нравственное, эстетическое, правовое, половое, экономическое, экологическое. Сравнительная характеристика семейного, религиозного, социального и диссоциального воспитания школьников. Основные способы проверки результатов воспитания в образовательном процессе.

Тема 6. Факторы, образовательной среды, оказывающие влияние на состояние здоровья обучающихся (2 ч.)

Понятие о безопасных условиях обучения и опасном факторе в образовательной среде. Основные причины возникновения рисков в образовательном процессе. Общая характеристика травм, возникающих во время образовательного процесса. Основные направления деятельности по профилактике травматизма среди учащихся в образовательной организации.

Тема 7. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса (2 ч.)

Понятие о безопасности учебно-воспитательного процесса. Общая характеристика личной и коллективной безопасности участников образовательного процесса. Основные направления деятельности по обеспечению безопасности в образовательном процессе: профилактика попадания в травматические в физическом и психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения, создание условий для комфортного осуществления образовательного процесса. Условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации.

Модуль 2. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе (14 ч.)

Тема 8. Общие требования к системе обеспечения безопасности участников образовательного процесса (2 ч.)

Условия эффективного функционирования системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса. Основные обязанности руководителя образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса. Содержание требований Приказа Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников". Порядок действий по созданию системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

Тема 9. Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности в образовательной организации (2 ч.)

Основные задачи профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательной организации. Принципы осуществления профилактической деятельности по предупреждению детского травматизма в образовательной организации: легитимность, стратегическая целостность, системность, многоаспектность, ситуационная адекватность, динамичность, эффективное использование ресурсов.

Тема 10. Обеспечение безопасности образовательного процесса (2 ч.)

Особенности делегирования обязанностей по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Значение локальных актов и инструктивно-методической документации в обеспечении безопасности образовательного процесса. Факторы, определяющие эффективность мероприятий по профилактике детского травматизма. Характеристика комплекса профилактических мероприятий в образовательной организации. Особенности взаимодействия образовательной

организации с МВД, МЧС, Департаментом здравоохранения и учреждениями здравоохранения г. Саранска и Республики Мордовия.

Тема 11. Гигиенические требования к условиям пребывания и обучения школьников (2 ч.)

Основные направления работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации. Содержание гигиенических требований к условиям обучения в образовательной организации в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". Характеристика основных принципов формирования навыков безопасного поведения обучающихся: системность, сезонность, доступность. Содержание информационной и профилактической деятельности педагогов по формированию у школьников навыков безопасного поведения.

Тема 12. Планирование работы по профилактике травматизма в образовательной организации (2 ч.)

Особенности планирования работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации. Анализ причин и видов травм обучающихся. Планирование профилактической работы для обучающихся начального, основного и старшего уровня образования. Общая характеристика организационных, профилактических и информационных мероприятий по предупреждению травматизма в образовательной организации. Значение работы с родителями и повышения профессионального уровня педагогических работников. Содержание работы социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя по обеспечению безопасности образовательного процесса.

Тема 13. Участие психологической службы образовательной организации в профилактике травматизма школьников (2 ч.)

Характеристика психологических причин травматизма школьников в образовательной организации. Основные типы психологических причин травмирования обучающихся: нарушение мотивационной части действий; нарушение ориентировочной части действий; нарушение исполнительской части действий. Содержание работы психологической службы образовательной организации по профилактике детского травматизма в образовательном процессе.

Тема 14. Оценка эффективности работы по профилактике травматизма в образовательном процессе (2 ч.)

Общая характеристика контрольно-аналитической деятельности администрации образовательной организации. Понятие об эффективности работы. Основные функции оценки эффективности работы по профилактике детского травматизма. Формы и порядок осуществления оценки эффективности работы по профилактике травматизма обучающихся в образовательной организации. Характеристика внешней и внутренней оценки. Основные индикаторы эффективности работы по профилактике детского травматизма в образовательном процессе.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой семестр (44 ч.)

Модуль 1. Общая характеристика образовательного процесса (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

В процессе освоения дисциплины "Образование и безопасность жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к практическому занятию и зачету.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)*

В качестве индивидуального задания в рамках изучения Модуля 1 по дисциплине "Образование и безопасности жизнедеятельности" студентам предлагается подготовить и защитить реферат. С помощью данного вида работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, развивает умения и навыки самостоятельного научного поиска, изучая литературу по выбранной теме, анализируя различные источники и точки зрения, учится обобщать материал, выделяя главное, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Рекомендации по написанию реферата.

Процесс написания реферата включает:

- 1) выбор темы;
- 2) подбор специальной литературы и иных источников, их изучение;
- 3) составление плана;
- 4) написание текста работы и его оформление;
- 5) устное изложение реферата.

Реферат состоит из следующих частей: титульный лист; содержание; введение; основная часть, состоящая из глав; заключение; список использованных источников.

Во введении кратко обосновываются актуальность, научная и практическая значимость темы. Основная часть состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. В заключении кратко формулируются выводы, а также собственный взгляд на решение проблемы. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке в конце реферата по общим требованиям и правилам. Объем реферата – от 5 до 10 страниц машинописного текста.

Содержание реферата студент докладывает на индивидуальных консультациях в течение 5-7 минут.

Затраты времени на подготовку материала зависят от сложности материала по теме. Ориентировочное время на подготовку – 4 часа.

Критерии оценки реферата: актуальность темы, соответствие содержания теме, грамотность и полнота использования источников, соответствие оформления требованиям.

Модуль 2. Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе (22 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

В процессе освоения дисциплины "Образование и безопасность жизнедеятельности" осуществляется ведение тетради, предполагающее конспектирование и отдельных вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

Написание конспекта включает в себя 4 основных этапа:

- 1) предварительное знакомство с содержанием главы, раздела, вопроса;
- 2) внимательное чтение текста;
- 3) составление плана прочитанного;
- 4) составление тезисов или конспекта.

Конспект - наиболее универсальный вид записи прочитанного, который помогает лучше усвоить материал и облегчает подготовку к практическому занятию и зачету.

Начинать составление конспекта рекомендуется только после ознакомительного прочтения соответствующего раздела учебника, так как без первичной ориентировки в материале его группировку проводить очень трудно. При просмотре главы или параграфа нужно, прежде всего, найти основную мысль и выбрать значимые аргументы вопроса и кратко их записать.

Конспект всегда предназначен для проверки, поэтому он должен быть аккуратно и грамотно оформлен в рабочей тетради. В самом начале конспекта необходимо указать все выходные данные учебника, затем фамилию и имя того, кем составлен конспект, тему конспекта.

Запись следует вести последовательно, по главам и параграфам, при этом обязательно указывается точное название каждой главы и параграфа. Записи конспекта носят выборочный, но связный характер.

Ориентировочное время на подготовку конспекта главы - 4 часа. Заслушиванию подлежат основные положения и выводы конспекта в виде краткого устного сообщения (3-4 минуты) в рамках практического занятия. Критерии оценки конспекта:

- 1) содержательность, соответствие плану;
- 2) ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- 3) наличие графологических схем;
- 4) соответствие оформления требованиям;
- 5) грамотность изложения;
- 6) сдача конспекта в срок.

Контроль также проводится в виде проверки конспектов преподавателем.

Вид СРС: *Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)*

В качестве индивидуального задания в рамках изучения Модуля 2 по дисциплине "Образование и безопасность жизнедеятельности" студентам предлагается разработать и защитить презентацию.

Требования к оформлению презентации.

Основным наполнением презентации являются слайды с текстом. При подготовке презентации необходимо продемонстрировать умение оформлять слайды различными способами и использовать эффекты анимации. Количество слайдов, посвященных

описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.

В целом необходимо избегать обилия слайдов, мелкого шрифта, объемных и неподходящих диаграмм.

На первом слайде (титульный) представляется тема работы, фамилия, инициалы автора.

На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы.

На 3-9 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.

На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.

К слайдовой презентации может быть добавлен фотоматериал, позволяющий более полно раскрыть содержание выполненного задания.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-6	4 курс Восьмой семестр	Зачет	Модуль 1: Проектирование в образовательном процессе по ОБЖ.
ОПК-2	4 курс Восьмой семестр	Зачет	Модуль 2: Методика и условия эффективного использования метода проектов в курсе ОБЖ.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Педагогика, Психология, Психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Современные средства оценивания результатов обучения, Психологические основы безопасности, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Лечебная физическая культура и массаж, Экология и безопасность жизнедеятельности, Биомеханика двигательных действий, Психология физической культуры и спорта, Физическая культура в системе «Семья-школа», Валеологическое образование в процессе физического воспитания школьников, Фитнес-технологии в условиях образовательных организаций, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Медико-биологические основы спортивной подготовки детей школьного возраста, Формирование спортивного мастерства в организациях дополнительного образования, Особенности физического воспитания в дошкольных образовательных организациях, Медико-педагогический контроль при занятиях физической культурой, Информационно-психологическая безопасность личности, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Человеческий фактор в

обеспечении безопасности и охраны труда, Технологии начальной подготовки прыгунов в длину, Технологии спортивной подготовки легкоатлетов, Технологии подготовки волейболистов различной квалификации, Технологии подготовки инструкторов детского-юношеского туризма, Основы физической реабилитации при заболеваниях нервной системы у детей, Основы ВНД и психического здоровья детей, Физкультурно-оздоровительные технологии при нарушениях опорно-двигательного аппарата, Влияние биоритмов на физическую работоспособность человека, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Образование и безопасность жизнедеятельности, Особенности формирования личности безопасного типа поведения у школьников, Физиологические и психологические особенности адаптации к экстремальным ситуациям, Информационные технологии в обучении основам безопасности жизнедеятельности, Прикладные основы безопасности жизнедеятельности, Инновационные формы работы со школьниками на уроках физической культуры, Гендерный подход к физическому воспитанию школьников, Методика занятий по физической культуре со школьниками специальных медицинских групп, Физическая культура в образовательном пространстве, Современные направления оздоровительных видов физической культуры, Методика антропологических исследований при спортивном отборе, Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях, Рекреация детей и молодежи средствами физической культуры.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин:

Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теория и методика физической культуры, Психология физической культуры и спорта, Эргономические основы безопасности жизнедеятельности, Безопасность городской среды обитания, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы ноксологии, Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре и плаванию в оздоровительных центрах, Особенности подготовки спортивного волонтера, Тренажерные технологии в физической культуре и спорте, Эксплуатация и управление спортивными объектами, Информационно-психологическая безопасность личности, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Современные технологии обучения основам безопасности жизнедеятельности, Методические основы формирования профессиональных и личностных качеств учителя безопасности жизнедеятельности, Проектирование безопасной среды образовательной организации, Профилактика ксенофобии и экстремизма.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины "Образование и безопасность жизнедеятельности"; творчески использует ресурсы (технологии, средства) изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач, направленных на обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе; владеет навыками оказания первой помощи при возникновении травм в условиях образовательной организации и успешно использует их в практической деятельности.

Базовый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Образование и безопасность жизнедеятельности"; использует ресурсы изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач, направленных на обеспечение безопасности обучающихся в

образовательном процессе; в достаточной степени владеет навыками оказания первой помощи при возникновении травм в условиях образовательной организации.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание дисциплины "Образование и безопасность жизнедеятельности"; использует ресурсы изучаемой дисциплины для решения профессиональных задач, направленных на обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе; слабо владеет навыками оказания первой помощи при возникновении травм в условиях образовательной организации.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные средства и методы обеспечения безопасности обучающихся в образовательном процессе. Демонстрирует умение планировать, организовывать и проводить мероприятия по обеспечению безопасности учебно-воспитательного процесса. Владеет навыками оказания первой помощи при травмах, возникающих в условиях образовательной организации.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Общая характеристика образовательного процесса

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Дайте характеристику образования как педагогического процесса .
2. Назовите основных участников процесса образования, перечислите их функции .
3. Раскройте содержание понятия "воспитание в процессе образования", назовите его функции.
4. Опишите основные способы проверки результатов воспитания в образовательном процессе.
5. Назовите основные причины возникновения рисков в образовательном процессе.

Модуль 2: Обеспечение безопасности обучающихся в образовательном процессе

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Перечислите основные требования к обеспечению безопасности образовательной организации.
2. Соотнесите требования безопасности образовательного процесса с индивидуальными особенностями обучающихся.
3. Объясните необходимость учета возрастных особенностей обучающихся при организации воспитательных мероприятий в общеобразовательной школе.
4. Опишите влияние социальных особенностей на достижение образовательного результата.
5. Раскройте значение социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся для проектирования безопасных условий обучения, воспитания и развития.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой семестр (Зачет, ОПК-2, ПК-6)

1. Раскройте предмет, цель и задачи дисциплины "Образование и безопасность жизнедеятельности".
2. Опишите значение дисциплины для формирования готовности бакалавра в области безопасности жизнедеятельности к осуществлению будущей профессиональной деятельности.
3. Дайте определение понятия "образование", определите его цель.
4. Перечислите основные источники формирования содержания образования и его структурные элементы.
5. Опишите специфику содержания опыта познавательной деятельности.
6. Опишите специфику содержания опыта репродуктивной деятельности.
7. Опишите специфику содержания опыта творческой деятельности.
8. Опишите специфику содержания опыта эмоционально-ценностных отношений.
9. Раскройте назначение и содержание общественного образования, перечислите его основные формы.
10. Дайте характеристику образования как педагогического процесса.
11. Назовите основных участников процесса образования, перечислите их функции.
12. Опишите сущность, основные противоречия и логику образовательного процесса.
13. Дайте характеристику образовательной, развивающей и воспитывающей функций процесса обучения.
14. Перечислите основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками в образовательном процессе.
15. Приведите общую характеристику основных дидактических принципов обучения.
16. Раскройте содержание понятия "воспитание в процессе образования", назовите его функции.
17. Дайте характеристику основных видов воспитания.
18. Приведите сравнительную характеристику семейного, религиозного, социального и диссоциального воспитания школьников.
19. Опишите основные способы проверки результатов воспитания в образовательном процессе.
20. Раскройте содержание понятий "безопасные условия обучения" и "опасный фактор" в образовательной среде.
21. Назовите основные причины возникновения рисков в образовательном процессе.
22. Приведите общую характеристику травм, возникающих в образовательном процессе.

23. Перечислите основные направления деятельности по профилактике травматизма среди учащихся в образовательной организации.
24. Дайте определение понятия "безопасность учебно-воспитательного процесса".
25. Приведите общую характеристику личной и коллективной безопасности участников образовательного процесса.
26. Назовите основные направления работы по обеспечению безопасности в образовательном процессе.
27. Опишите условия обеспечения безопасности участников образовательного процесса в образовательной организации.
28. Опишите условия эффективного функционирования системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
29. Перечислите основные обязанности руководителя образовательной организации по обеспечению безопасности образовательного процесса.
30. Определите порядок действий по созданию системы обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
31. Назовите основные задачи профилактических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательной организации.
32. Дайте характеристику принципов осуществления профилактической деятельности по предупреждению детского травматизма в образовательной организации.
33. Выделите особенности делегирования обязанностей по обеспечению безопасности участников образовательного процесса.
34. Раскройте значение локальных актов и инструктивно-методической документации в обеспечении безопасности образовательного процесса.
35. Перечислите факторы, определяющие эффективность мероприятий по профилактике детского травматизма.
36. Приведите характеристику комплекса профилактических мероприятий в образовательной организации.
37. Опишите особенности взаимодействия образовательной организации с МВД, МЧС, Департаментом здравоохранения по вопросам обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
38. Назовите основные направления работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации.
39. Раскройте содержание гигиенических требований к условиям обучения в образовательной организации.
40. Дайте характеристику основных принципов формирования навыков безопасного поведения обучающихся.
41. Опишите содержание информационной и профилактической деятельности педагогов по формированию у школьников навыков безопасного поведения.
42. Выделите особенности планирования работы по профилактике детского травматизма в образовательной организации.
43. Приведите характеристику организационных, собственно профилактических и информационных мероприятий по предупреждению травматизма.
44. Дайте характеристику психологических причин травматизма школьников в образовательной организации.
45. Раскройте содержание работы психологической службы образовательной организации по профилактике детского травматизма в образовательном процессе.
46. Дайте общую характеристику контрольно-аналитической деятельности администрации образовательной организации.
47. Опишите формы и порядок осуществления оценки эффективности работы по профилактике травматизма обучающихся в образовательной организации.
48. Перечислите основные индикаторы эффективности работы по профилактике детского травматизма в образовательном процессе.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине "Образование и безопасность жизнедеятельности" проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Ланда, Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б. Х. Ланда ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 66 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364174>. – Текст : электронный.

2. Минаев, Г. А. Образование и безопасность : учебное пособие / Г. А. Минаев. – Москва : Логос, 2009. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84893>. – ISBN 978-5-98704-423-5. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Михайлов, Ю. М. Охрана труда в образовательных учреждениях : практическое пособие / Ю. М. Михайлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253692>. – ISBN 978-5-4475-1663-5. – DOI 10.23681/253692. – Текст : электронный.

2. Попов, В. М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В. М. Попов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 91 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980>. – ISBN 978-5-7782-1730-0. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://Obj.ru> / - Сайт Безопасность жизнедеятельности.
2. <http://www.medstream.ru> - Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.
3. <http://bzhde.ru> / - Энциклопедия безопасности жизнедеятельности.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины «Образование и безопасность жизнедеятельности» необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 108.

Кабинет безопасности жизнедеятельности.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, документ-камера, гарнитура, проектор, интерактивный экран, лазерная указка);

Войсковой прибор химической разведки ВПХР, ГДЗК-У, дозиметр Радэкс, жилет утяжелитель, ИПП-11, индикатор радиоактивный эколог, комплексный тренажер Максим, костюм защитный общевойсковой, лабораторная установка звукоизоляции и звукопоглощения; лабораторная установка Методы очистки воды; лабораторная установка Эффективность и качество освещения; манекен-тренажер Junior; манекен для СРЛ Бэби Энн; носилки плащевые; общевойсковой комплект ИД-1, робот-тренажер Илюша, сумка санинструктора, трен-манекен имитатор повреждений, тренажер учебный для в/в инъекций, щит пожарный (закрытый), аптечка индивидуальная АИ-2, защитный капюшон "Феникс", индивидуальный измеритель поглощения дозы ИД-11, индивидуальный перевязочный пакет ИПП-11, костюм защитный Л-1, шина транспортная универсальная взрослая; доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, макет природный ЧС оползень, макет техногенный ЧС жилого дома, комплект к щиту пожарному.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещения для самостоятельной работы.

Учебная аудитория для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 102.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер, многофункциональное устройство, принтер) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (6 шт.).